

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเล่นทานที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดนาง อำเภอยะยอ จังหวัดตรัง จำนวน 1 ห้องเรียน 20 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนมิถุนายน 2560 ถึง เดือนกรกฎาคม 2560 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ร้อยละ และเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test for independent sample)

สรุปผลการวิจัย

ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นทานที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนปรากฏผล ดังนี้

1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดนาง อำเภอยะยอ จังหวัดตรัง จำนวน 20 คน เพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 เพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45

2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 20 คน ที่เรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้ นิทาน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็น 4.50 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็น 14.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบก่อนเรียนคิดเป็น 1.10 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบหลังเรียนคิดเป็น 0.65 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.33

3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดประสบการณ์ โดยใช้ นิทานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.100 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.657 และการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดประสบการณ์โดยใช้ นิทานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้ นิทาน มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน เพราะการที่เด็กมีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยสูงขึ้น แตกต่างจากก่อนการทดลอง เนื่องจากการจัดประสบการณ์โดยใช้ นิทาน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กและเตรียมความพร้อมของเด็ก เช่น สนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียด ฝึกการฟัง ฝึกสมาธิ เป็นการยืดช่วง

ความสนใจของเด็กให้มากขึ้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปาณิสรา ปาลาศ(2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรม การพูดความจริงในเด็กอนุบาล 1 และ 2 โรงเรียนวัดสวนดอกจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมเล่านิทานเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมพูดความจริงทุก ๆ วันในคาบเข้าก่อนเข้าเรียน พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมพูดความจริงหลังทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเล่านิทานเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมพูดความจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมควร ผาวงษา (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความประหยัดของ เด็กอนุบาล โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวช้างโคกม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 13 คน พบว่าเด็กอนุบาลที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเล่านิทานมีคุณธรรมสูงขึ้น จากก่อนได้รับการจัดกิจกรรม การเล่านิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณา สังข์วะระปรีชาและประภาพร ปาจิตร (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่2 โรงเรียนวชิรสารศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 18 คนพบว่าเด็กอนุบาลที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่า นิทานประกอบการแสดงบทบาทวินัยในตนเองหลังได้รับการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนได้รับการจัด กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยใช้นิทานเป็นการจัดประสบการณ์ที่สามารถสร้างความสนใจเด็กได้มาก เพราะเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นทำให้เด็กสนใจ ใคร่เรียนจึงง่ายต่อการปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ประสงค์ให้เกิดกับเด็ก ซึ่ง สอดคล้องกับคำกล่าวของเกริก ยุ้นพันธ์ (2539: 55-56) ที่กล่าวว่า เด็กๆ และผู้ฟังจะถูกกล่อมเกล าด้วยนิทาน ที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้ เด็กๆ และผู้ฟังเข้าใจในความดีและความ งามยิ่งขึ้น ปฏิบัติตนได้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การใช้นิทานนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้ว ครูสามารถสอดแทรกและปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะว่าเด็กชอบฟังนิทาน และจดจำเรื่องราวในนิทานได้ดี
2. ครูควรเตรียมสื่อการเรียนให้พร้อมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ เช่น หนังสือนิทานที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เกมภาพตัดต่อ แบบฝึก เป็นต้น จะช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ครูสามารถสอดแทรกเนื้อหาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านอื่นผ่านตัวแบบในนิทานได้ เพราะเด็กสามารถเลียนแบบพฤติกรรมได้จากตัวละครในนิทาน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรปรับเปลี่ยนเรื่องนิทานที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่จะสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
2. ควรนำเรื่องราวของนิทานที่มีคุณธรรมจริยธรรมในท้องถิ่นชุมชนมาจัดกิจกรรมเพื่อสืบ สานอนุรักษ์ค่านิยมที่ดีงามของท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ควรนำการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานไปปรับใช้กับระดับชั้นหรือกลุ่มอื่นๆ เช่น อนุบาล
ปีที่ 1 เด็กพิเศษ เป็นต้น